UNAM
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

RELIGIÓN CATÓLICA: HISTORIA, CULTURA Y VALORES

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Religión católica: historia, cultura y valores	**Código**	F4C3G10054
Materia	Enseñanza de la doctrina católica		
Carácter	Formación optativa		
Curso	4º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	
Correo electrónico	
Tutorías	

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación

ciudadana.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE30
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE31
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE32
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE33
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de la doctrina católica.
- Conocer el currículo escolar de religión.
- Saber describir y analizar de forma crítica el hecho religioso a lo largo de la historia.
- Conocer y explicar los grandes hitos en la historia de las religiones, situando el Cristianismo en el contexto de las grandes religiones.
- Vincular la religión a la cultura y los valores.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia de la iglesia, se analizará el mensaje cristiano, los sacramentos y la moral en función del currículum de la educación primaria

Unidad 1. El fenómeno religioso y el catolicismo.

Unidad 2. Antropología y religión.

Unidad 3. La Sagrada Escritura.

Unidad 4. La Iglesia Católica y el mundo.

Unidad 5. El catolicismo en la vida cotidiana.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bart Ehrman (2018). The Triumph of Christianity: How a Forbidden Religion Swept the World. New York: Simon & Schuster.

Católica, I. (2005). Catecismo de la iglesia católica. Pamplona: Opus Dei Oficina deInformación.

Francisco (2017). Audiencia a los participantes en el Congreso Internacional de Estudios sobre el tema: "Lutero 500 años después" , 31.03.2017 Recuperado de https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017 / 03/31/aud0.html.

Josefo, Flavio (1986). Antigüedades de los Judíos. Tomo III. Barcelona: Libros CLIE.

Steinhart, Eric. (2004). Pantheism and Current Ontology. Religious Studies, 40(1), 63-80. Recuperado de www.jstor.org/stable/20008510.

Complementaria

Benedicto XVI. La Catedral desde la arquitectura románica a la gótica, el trasfondo teológico (Audiencia General. Miércoles, 18 de noviembre de 2009) Recuperado de http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091118.html.

Comparato, Vittor. Ivo. (2016). El pensamiento político de la Contrarreforma y la razón de estado.Hispania Sacra, 68(137), 13-30 Recuperado de http://hispaniasacra.revistas.csic.es/index.php/hispaniasacra/article/download/458/459.

CTI (2000). Memória y reconciliación: La Iglesia y las culpas del pasado.Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents /rc_con_cfaith_doc_20000307_memory-reconc-itc_sp.html.

Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016). De la família del linaje a la família de los indivíduos. Unidad y diversidad de los procesos de cambio histórico a ambos lados del Atlântico. 179-257. En Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016) Nuevos tiempos para las familias, familias para los nuevos tiempos. Murcia: Ediciones del Boulevard.

Girard, René (2005), La violencia y lo sagrado. Barcelona: Anagrama.

Juan Pablo II (1983). Letter of John Paul II to Dr. Philip Potter, General secretary of the world council of Churches. (12 Julio 1983) http://www.vatican.va/content/johnpaulii/en/letters/1983/documents/hf_jp-ii_let_19830712 _philip-potter.html

Küng, Hans (2014). La Iglesia católica. México: Debolsillo.

Retana-Salazar, Axel. (2016). ¿Por qué las venus del paleolítico eran obesas?. Antropología Experimental,

(16). 165-177 https://doi.org/10.17561 /rae.v0i16.3024

San Benito (2003). Reglas de el Gran Patriarca San Benito. Valladolid: Editorial Maxtor.

Sánchez, Santiago Domingues (2017). El arzobispado de Compostela, los obispados del noroeste de la península ibérica y el IV Concilio de Letrán de 1215 Hispania Sacra, (69) 140, 487-503 doi: 10.3989/hs.2017.030 Recuperado de http://hispaniasacra.revistas.csic.es/index.php/hispaniasacra/article/view/704/703.